Методические рекомендации по проведению занятий по образовательному курсу «Приключения кота Белобока, или экономика для малышей». Дополнительный модуль «Семейный бюджет».

**Цель изучения дополнительного модуля «Семейный бюджет»:** закрепить первоначальное представление о семейном бюджете и значимости финансовой грамотности в семейной экономике посредством различных видов деятельности: игровой, художественно-речевой, театрализованной, изобразительной, двигательной, коммуникативной.

**Задачи:**

1. закрепить понимание экономических категорий «Семейный бюджет», его структуры и динамики;
2. способствовать развитию умения ориентироваться в семейном бюджете и способности рационально формулировать свои запросы как члена семьи;
3. продолжить формирование элементарных представлений о различных способах сбережений денежных средств семьи;
4. стимулировать проявление собственного отношения к вопросам семейной экономики;
5. воспитывать бережливость, рачительность, смекалку, трудолюбие; осуждать жадность и расточительность;
6. развивать практические умения в продуктивных и творческих видах деятельности;
7. во всех видах деятельности и общения способствовать развитию диало­гической и монологической речи;
8. развивать познавательные интересы, сенсорные и интеллектуальные способности;
9. поддерживать экспериментирование с материалами, словом, движением, развивать воображение и творческое начало;
10. продолжать формировать эстетическое отношение к окружающему и художественные способности.

**Результаты изучения модуля**

Понимание значения экономических категорий: ***«семейный бюджет»***, ***«доходы и расходы»***, ***«формы дохода: зарплата, пенсия, стипендия, выигрыш»***, ***«семейные сбережения»***, ***«экономика семьи»***, ***«планирование»***.

**Умения:**

– осознанно использовать в речи слова: «семейный бюджет», «доходы» «расходы», «семейные сбережения», «экономика семьи», «планирование»;

– рационально формулировать свои запросы как члена семьи;

– размышлять, высказывать свое мнение по вопросам семейной экономики;

– посредством математических действий решать экономические задачи, связанные с распределением средств семейного бюджета.

На основании ФГОС дошкольного образования (приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155) в рамках реализации Программы образовательная деятельность осуществляется по следующим направлениям и нацелена на формирование соответствующих **компетенций:**

* 1. **социально-коммуникативное развитие** –понимание норм и ценностей семейных взаимоотношений в рамках семейной экономики (семейного бюджета); готовность к собственной деятельности на благо семьи, позитивные установки к различным видам труда и творчества, приносящим доход семье; предпосылки морально-этического поведения в рамках семейного бюджета;
	2. **познавательное развитие** – первичные представления о семейном бюджете и его динамике, формах дохода и расхода; общее представление о различных способах сбережений денежных средств семьи; готовность решать простейшие экономические задачи посредством математических действий, связанных с распределением средств семейного бюджета;
	3. **речевое развитие** – умение использовать в активной речи слова: ***«семейный бюджет»***, ***«доходы» «расходы»***, ***«семейные сбережения»***, ***«экономика семьи»***, ***«планирование»***, ***«зарплата»***, ***«трудовая пенсия»***;

**4) художественно-эстетическое развитие –** готовность ребенка реализовать полученные экономические представления в самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной и др.).

### РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО МОДУЛЯ «СЕМЕЙНЫЙ БЮДЖЕТ»(15 часов)

*Чтобы дать ребенку возможность поближе узнать мир экономики семьи и особенности ведения семейного бюджета, необходимо эмоционально насыщенное содержательное общение взрослого с ребенком в игре, различных видах деятельности: художественной, музыкальной, театрализованной (инсценировках сказок) и др.*

*Для развития интереса к миру экономики семьи и обогащения экономических представлений рекомендуется посещение магазинов, банков, торговых комплексов, экскурсии, демонстрация познавательных мультфильмов, позволяющих детям наблюдать поведение людей в магазине, в транспорте, на почте, в банке.*

*Использование разнообразных форм организации образовательной деятельности детей дает воспитателю возможность проявить творчество, индивидуальность и в то же время, что особенно важно, сделать процесс познания экономики интересным, доступным. Главное – говорить ребенку о сложном мире экономики на языке, ему понятном. Поэтому приоритет при изучении модуля закрепляется за такими формами, которые интересны, эффективны в плане познавательного и личностного развития, действенны и значимы для ребенка, способствуют саморазвитию личности, проявлению его «Я». К таким формам относятся игры, комплексно-тематические занятия, развлечения, викторины.*

*В старшем дошкольном возрасте дидактическая игра, как деятельность и форма организации образовательного процесса во взаимосвязи с психолого-педагогической работой по другим направлениям познавательного развития, решает задачу формирования целостной картины мира в единстве качественно-количественных и пространственно-временных характеристик. Дидактическая игра может стимулировать включение всех видов детского мышления и постепенно приводить их в целостную форму наглядно-интуитивного мышления как основы логического. В дидактических играх дети также учатся объяснительной речи. Для этого взрослый сначала обучает одного ребенка новой игре, а потом предоставляет возможность поиграть в нее и другим. Обученный ребенок, пытаясь наладить игру незнакомых с ней детей, объясняет содержание и правила. Воспитатель помогает ему, задавая наводящие вопросы.*

*Для закрепления первичных представлений о семейном бюджете рекомендуется использовать дидактические игры: «Отгадай и объясни», «Кому что нужно для работы», «Бюджет моей семьи», «Семейные расходы», «Путешествие по финансовой азбуке», «Экономические пазлы» и др.*

*Особое место в дополнительном модуле «Семейный бюджет» занимают интеллектуальные игры-развлечения «Что? Где? Когда?», «Путешествие по Финансовой Азбуке», «Аукцион», игры – викторины, конкурсы, которые хорошо использовать в качестве итоговых мероприятий по нескольким темам. Интеллектуальная игра позволяет в игровой – соревновательной – форме подвести итог по изученному материалу, обобщить и систематизировать знания, провести анализ, насколько хорошо дети усвоили экономический материал.*

*Для активизации самостоятельного осмысления детьми экономических категорий важно создавать проблемные ситуации, ставить творческие задачи, развивающие гибкое экономическое мышление.*

*Одной из форм познавательно-игровой деятельности, которая реализуется в модуле, являются* комплексно-тематические занятия. *Так, экономическим содержанием обогащаются занятия по математическому развитию детей. Математика вооружает ребенка средствами рационального познания мира. Счет, измерение, элементарные вычисления – это те способы, которые ребенок использует при решении различных задач, в том числе и экономического содержания. Применение этих способов в познавательной и практической деятельности стимулирует поиск, открывает ребенку путь к творчеству. Математические знания можно рассматривать как основу развития у старших дошкольников элементарных экономических представлений. В то же время ознакомление с экономической сферой действительности способствует переходу ребенка от формального усвоения математических знаний к их осознанному применению в новой области.*

*Благодаря различным видам продуктивной деятельности восприятие ребенка приобретает более упорядоченный характер, формируется способность полнее, разностороннее отражать в конструкции, поделке, рисунке, лепке, аппликации предметы и явления экономической жизни семьи, выражать эмоциональное отношение к ним. Развитие творческих способностей детей происходит через организацию продуктивных видов деятельности (темы: «Кошелек», «Копилка», «Тетушка Сова»).*

*Важно формировать у детей навыки экономически грамотного поведения, бережного отношения к окружающему: учить их экономно пользоваться вещами (брать столько бумаги, пластилина, чтобы хватило на работу, уходя гасить свет, не расходовать зря воду и т. д.).*

*При изучении модуля воспитатель советует родителям, как знакомить детей с вопросами семейной экономики, ведением семейного бюджета, случаями из жизни, привлекать их к посильному участию в обсуждении различных семейных покупок, подготовке праздников. Следует побуждать родителей к созданию совместных с детьми семейных проектов, отражающих экономику семьи (доходы и расходы). Желательно напоминать детям их необходимые потребности и потребности всех членов семьи.*

*Воспитатель рекомендует родителям детей старшего дошкольного возраста рассказывать о своей работе, объяснять, где и кем они работают, как важен их труд, привлекать детей к посильному домашнему труду. Необходимо инициировать проявления ребенком желания радовать старших хорошими поступками, выполнять постоянные обязанности по дому, помогать формированию уважительного отношения к труду и занятиям других членов семьи.*

*Дидактические игры, упражнения и проблемные ситуации с экономическим содержанием – необходимое условие развития грамматической правильности речи дошкольников, осознанного использования экономических понятий.*